



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Fundamentos Educação Surdos

CARGA HORÁRIA: 60 horas

PROFESSOR: Alexandre Bet da Rosa Cardoso

EMENTA DA DISCIPLINA:

História da educação de surdos. O impacto do Congresso de Milão (1880) na educação de surdos no Brasil. Legislação e surdez. As políticas de inclusão e exclusão sociais e educacionais. Modelos educacionais na educação de surdos: modelos clínicos, antropológicos, da diferença e mistos. Identidades surdas: identificações e locais das identidades (família, escola, associação, etc.). O encontro surdo-surdo na determinação das identidades surdas. As identidades surdas multifacetadas e multiculturais.

OBJETIVOS:

Perceber uma série de conhecimentos históricos, metodológicos, legais, culturais, linguísticos a fim de identificar os fundamentos da educação de surdos que veiculam a construção da identidade surda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Enunciar os fundamentos da educação de surdos;
- Captar os fundamentos constantes na história da educação de surdos;
- Fomentar uma análise crítica diante dos métodos de educação de surdos;
- Discutir os fundamentos de educação de surdos e a inclusão;
- Apresentar fundamentos da legislação voltada para a educação de surdos
- Refletir sobre a educação de surdos no Brasil e no mundo;
- Discutir os fundamentos de educação de surdos e a concepção dos mesmos no movimento surdo brasileiro por educação bilíngue;
- Discutir relações existentes entre educação de surdos, cultura e língua de sinais;
- Discutir a importância de bases para a identidade surda nas práticas educacionais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Alguns fundamentos através da história de surdos;

1.1 Da história antiga até a idade média;

1.2 Na Idade moderna;

1.3 Depois da revolução francesa e durante a revolução industrial;

Unidade 2 - Educação de surdos e seus diferentes métodos;

2.1 O Método Oralista;

2.2 A comunicação total como método precursor;

2.3 Bilinguismo um método com inovação;

Unidade 3 - Leis e decretos fundamentando a educação dos surdos;

3.1 Iniciando com Salamanca para a educação específica;

3.2 No Brasil, regulamentos para a Educação Especial;

3.3 A lei de libras;

3.4 Avanços para que devem ser considerados;

Unidade 4 - A caminho de uma política nacional para a educação bilíngue;

4.1 O que é educação bilíngue?;

4.2. Os cenários da educação bilíngue.

METODOLOGIA:

Em cada uma das unidades serão adotados os seguintes procedimentos: exposição de conteúdos por meio de vídeos e texto da Coleção Letras Libras, Ensino de Língua Materna, levantamento de pontos para reflexão e discussão, apresentação de vários exemplos para ilustrar os conteúdos, apresentação de textos para leitura obrigatória e roteiros de análise. Esse encaminhamento metodológico será feito através da filmagem das unidades, do material impresso (texto-base da disciplina), das vídeo-aulas e da realização de atividades no pólo e no moodle.

AVALIAÇÃO:

- Participação no curso: 10 pontos;

- Atividades presenciais: 20 pontos (APresencial 01 e APresencial 02 – 10 pontos cada);

- Atividades realizadas no ambiente virtual de ensino aprendizagem: 40 pontos (AOnline 01- 10 pontos, AOnline 02- 10 pontos, AOnline 03- 10 pontos e AOnline 04- 10 pontos);

- Avaliação final: 30 pontos.
